



ปลูกไว้ในใจคน
Grown in the People's Heart

“...การจะพัฒนาทุกสิ่งทุกอย่างให้เจริญนั้น จะต้องสร้างและเสริมขึ้นจากพื้นฐานเดิมที่มีอยู่ก่อนทั้งสิ้น ถ้าพื้นฐานไม่ดีหรือคลอนแคลนบกพร่องแล้ว ที่จะเพิ่มเติมเสริมต่อให้เจริญขึ้นไปอีกนั้น ยากนักที่จะทำได้ จึงควรจะเข้าใจให้แจ้งชัดว่า นอกจากจะมุ่งสร้างความเจริญแล้ว ยังต้องพยายามรักษาพื้นฐานให้มั่นคง ไม่บกพร่อง พร้อมๆ กันได้...”

พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๑๐ กรกฎาคม ๒๕๒๓

“All developments require a foundation to build upon. If the foundation is broken or not strong enough, building it up seems arduous. So, we need to understand that besides enhancing development, we need to keep the foundation strong at the same time.”

-- King Rama IX, Chulalongkorn University Commencement Address,
July 10th, 1980



ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
The Theory of the Sufficiency Economy at School



พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงนำสอนนักเรียนจากโรงเรียนไกลกังวลเกี่ยวกับขั้นตอนการทำฝนหลวง เมื่อวันที่ ๓๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๔

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ได้นำเนื้อหาเกี่ยวกับ “หลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เข้าสู่หลักสูตร โดยระบุไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้กลุ่มสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระเศรษฐศาสตร์ กำหนดให้นักเรียนทุกระดับชั้น เมื่อจบการศึกษาตามหลักสูตรนี้แล้ว จะต้องเข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ ส่งผลให้เกิดการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับ “หลักเศรษฐกิจพอเพียง” อย่างแพร่หลายในโรงเรียนทั่วไป

The Theory of the Sufficiency Economy at School

The Basic Education Curriculum B.E. 2544 (2001) includes to the theory of the sufficiency economy in the social, religious & cultural subjects and the economic subjects. Students who complete each grade level are required to understand the theory of the sufficiency economy and be able to manage the production and consumption of resources. They should be able to make the most of the resources they have and apply the theory of the sufficiency economy to live a well-balanced and sustainable life.



พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
ทรงนำสอนนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล ในรายการศึกษาทัศน์ของสถานีโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

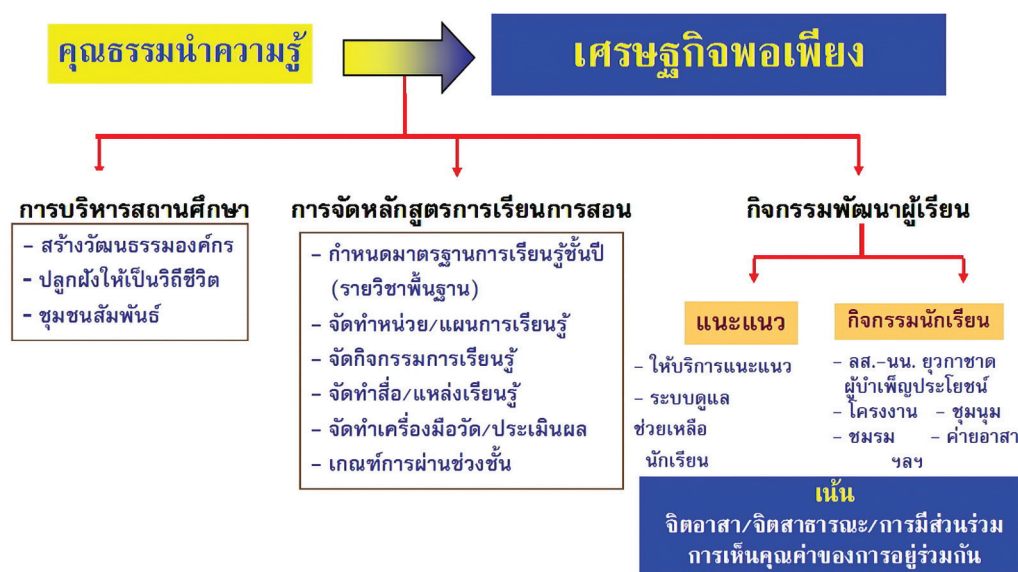


ต่อมา จึงพบว่ายังมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน ไม่ถูกต้องชัดเจน เกี่ยวกับหลักสูตรสุขภาพพอเพียงในภาคการศึกษา เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนดไว้ดังกล่าว มักมุ่งเน้นที่กิจกรรมเกษตร การปลูกพืชผักสวนครัวในโรงเรียน หรือกิจกรรมการออมทรัพย์ เป็นส่วนมาก แต่ยังไม่ได้มุ่งเน้นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ศึกษาหลักสูตรสุขภาพพอเพียงที่เป็นหลักคิด หลักปฏิบัติ ในการประพฤติตน และการทำกิจกรรมต่างๆ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้น



Although many are taught lessons about the theory of the sufficiency economy at school, some concepts are still misunderstood. Most school lessons focus on growing vegetables or teaching students to save money. Some schools omit teaching the theoretical aspects, which aim to promote critical thinking and encourage students to analyze the theory and apply it.

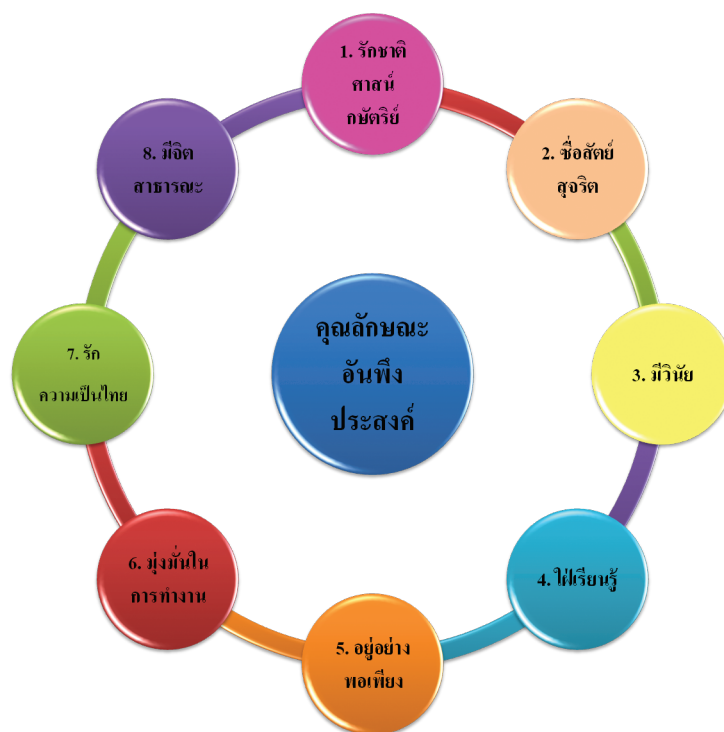
เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา



ที่มา : โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง

ใน พ.ศ. ๒๕๔๙ คณะทำงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา ภายใต้คณะกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง จึงได้ร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) และโครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์ จัดการประชุมอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอนสำหรับครูที่สอนแต่ละสาระการเรียนรู้ และระดับชั้นต่างๆ เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุตามมาตรฐานตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา โดยมีคณะผู้เชี่ยวชาญ ผู้บริหาร และครูจากทั่วประเทศร่วมกันทำงาน จนได้กรอบเนื้อหาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ “หลักเศรษฐกิจพอเพียง” ของแต่ละช่วงชั้น และตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ทุกระดับชั้น และทุกสาระการเรียนรู้ โดยเผยแพร่ไปทั่วประเทศเมื่อต้นปี พ.ศ. ๒๕๕๐

In 2006, the educational sub-committee of the theory of the sufficiency economy promotion committee collaborated with the Ministry of Education Office of the Basic Education Commission and the Crown Property Bureau's sufficiency economy research project to organize a workshop. The workshop aimed to create lesson plans for every subject, at every grade level, to achieve the goals set in the curriculum. Experts, principals, and teachers across Thailand collaborated to draft the lesson plans, which were published and widely distributed at the beginning of 2007.



ความพอเพียงเป็น ๑ ในคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

ต่อมาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ซึ่งได้กำหนด ๑ ใน ๕ เป้าหมายของหลักสูตร คือ “การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีวินัย และปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (Character) หรือจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ-ศาสนา-กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ การกำหนดมาตรฐานตัวชี้วัดในหลักสูตร พ.ศ. ๒๕๕๑ จึงเป็นไปในทิศทางปลูกฝังและบ่มเพาะผู้เรียนให้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการคิด การวางแผน และการปฏิบัติตน พร้อมกับคุณลักษณะอื่นๆ ที่จำเป็นในการดำเนินชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑



Later, the Ministry of Education Office of the Basic Education Commission published the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551 (2008). The new curriculum aims to instill ethics, morality, and good attitudes in students. Students are expected to be disciplined, practice their religion, and follow the theory of the sufficiency economy. The curriculum contains 8 desirable characteristics: 1) love of nation, religion, and monarchy; 2) honesty; 3) discipline; 4) being eager to learn; 5) living sustainably; 6) diligence; 7) preserving Thai culture; and 8) public service. The 2008 curriculum aims to enable students to adopt the theory of the sufficiency economy in their thought process and actions. The goal is to equip students with the knowledge and skills needed to be competent 21st century learners.

สถานศึกษาพอเพียง Sufficiency-based Schools



ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านของพ่อ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา